แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ 2566-2570





โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์

อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์

เรื่อง อนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ สนองแผนยุทธ์ศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่ได้นำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

เพื่อนำมาเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกฝ่าย ทุกงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนได้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมชาย ขวัญมนิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์

(นายสมาน เจ๊ะเตะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้จึงเป็นทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ที่กำหนดให้ทุกฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ถือปฏิบัติตามขั้นตอน และประเมินผลการปฏิบัติงานทุกงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะทำให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ ๕
๑.๑ บริบทสถานศึกษา ๕
๑.๑.๑ สภาพทั่วไป ๕
๑.๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร ๖
๑.๑.๓ ข้อมูลด้านภูมิศาสตร์ ๗
๑.๑.๔ ภารกิจสถานศึกษา ๗
๑.๑.๕ ข้อมูลนักเรียน ๘
๑.๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร ๘
๑.๑.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙
๑.๑.๙ โครงสร้างการบริหารงาน ๑๐
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ๑๑
๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ผลประเมิน สมศ.) **๑๑**
๒.๒ กรอบแนวคิดเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ๑๘
๒.๓ การวิเคราะห์สถานศึกษา (SWOT Analysis) ๔๗
๒.๓.๑ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ๔๗
๒.๓.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๕๐
๒.๓.๓ การวิเคราะห์ Tow matrix ๕๕
๒.๒ ผลงานเด่นของโรงเรียน ๕๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๖๖
๓.๑ วิสัยทัศน์(Vision) ๖๖
๓.๒ พันธกิจ(Mission) ๖๖
๓.๓ เป้าประสงค์(Goal) ๖๖
๓.๔ กลยุทธ์โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์(Strategy) ๖๗
๓.๕ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ ๖๗
๓.๖ นวัตกรรมการบริหาร ๖๘
ส่วนที่ ๔ กรอบแผนกลยุทธ์ ๖๙
ส่วนที่ ๕ การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ๘๕
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ๑๐๖
ส่วนที่ ๗ ภาคผนวก ๑๐๘
คำสั่งจัดทำแผนพัฒนา ๑๐๘
คณะผู้จัดทำ ๑๑๑

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑.๑ บริบทสถานศึกษา

๑.๑.๑ สภาพทั่วไป

โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๐ หมู่ที่ ๒ ถนนเพชรเกษม ตำบลยามู อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๕๐ โทรศัพท์ ๐-๗๓๔๙-๑๓๒๐ โทรสาร ๐-๗๓๔๙-๑๓๑๙ E-mail : suwanpai@gmail.com website : http://www.suwanpaiboon.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีเนื้อที่ ๓๐ ไร่ ๔ งาน ๕๔ ตารางวา

โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ได้ได้เปิดทำการสอนเมื่อปี พ.ศ.๒๕๐๙ มีนักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน โดยมี นายเสถียร จันทสุบรรณ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนได้รับงบประมาณรวมทั้งเงินบริจาคเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและบ้านพักครูมาโดยตลอด อีกทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (ค.ม.ช.) จึงได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารต่าง ๆ นอกจากการพัฒนาด้านอาคารสถานที่แล้ว โรงเรียนยังพัฒนาด้านอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ จนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙

ทางโรงเรียนยังได้รับการคัดเลือกจากองค์กรและหน่วยงานภายนอกให้เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการและโรงเรียนต้นแบบต่าง ๆ ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝันประจำอำเภอยะหริ่ง

๒. ปีการศึกษา ๒๕๔๗ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเร่งสู่ฝันประจำจังหวัดปัตตานี

๓. ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนได้ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน

๔. ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ โดยเปิดแผนการเรียนวิทย์ – กีฬา และแผนการเรียนศิลป์ – กีฬา

ปัจจุบันโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยมีนายสมชาย ขวัญมนิจ และนายสาการียา อาแว เป็นผู้บริหารและมีนักเรียนภายใต้การดูแล จำนวน ๔๙๖ คน มีห้องเรียนจำนวน ๒๐ ห้อง โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ มีการสานสันพันธ์กับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน ทอง – เทา

สีทอง หมายถึง คุณธรรม เปรียบได้กับคุณงามความดีอันเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

สีเทา หมายถึง สมอง เปรียบได้กับความรู้ ความฉลาด รอบรู้เยี่ยงนักปราชญ์

อักษรย่อประจำโรงเรียน **ส.บ.**

ปรัชญาโรงเรียน รู้จริง มีเหตุผล ปฏิบัติได้

คติพจน์ของโรงเรียน สุวิชาโน ภวโหติ “ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นกันเกรา

เป็นไม้ยืนต้นขนาดกลางถึงใหญ่ ชอบขึ้นในป่าดงดิบ ใบเขียวแก่ค่อนข้างหนา ยาวประมาณ ๒ – ๓ นิ้ว ดอกสีขาวอมเหลืองมีกลิ่นหอม ผลสีแดงขนาดเท่าเมล็ดถั่วลันเตา เนื้อไม้แข็งทนทาน ใช้ทำเครื่องเรือนและสิ่งก่อสร้าง เปรียบได้กับชื่อเสียงที่ดีงามของนักเรียน ดังเช่น สี และกลิ่น มีความทนเหมือนเนื้อไม้ ความสุภาพอ่อนโยนดังเช่นร่มเงากันเกรา

๑.๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์

นายสมชาย ขวัญมนิจ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

๒.รองผู้อำนวยการสุวรรณไพบูลย์

นายสาการียา อาแว

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

๓ หัวหน้ากลุ่มงานบุคลากร

นางเมษิณี กนกเหมพันธ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

๔ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

นายซุฟเฟียน เจ๊ะมะ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา

๕. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

นางนูรรัตนา หะยีมะ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอก คอมพิวเตอร์ศึกษา

๖. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ

นางสุทธิ์เฉลียว จันทร์คง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอก จิตวิทยาและการแนะแนว

๗. หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน

นายอารี มีนา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอก คอมพิวเตอร์

๘. หัวหน้ากลุ่มงานโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้
นายอนุชา นาคสังวัจฉระ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอก

๑.๑.๓ ด้านภูมิศาสตร์

ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเป็นชุมชนมุสลิม มีประชากรประมาณ ๕๐,๐๐๐ คน นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ ๙๕ ใช้ภาษามลายู ในการสื่อสารในชุมชน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก และบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างในต่างถิ่น เช่น จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส รายได้เฉลี่ยของประชากรต่อคนต่อปี ประมาณ ๑๘,๐๐๐ บาท อำเภอยะหริ่ง แบ่งเขตการปกครองเป็น ๕๘ หมู่บ้าน ๑๘ ตำบล ๑ เทศบาลตำบล ๑๐ องค์การบริหารส่วนตำบล และ ๓ สภาตำบล มีโรงเรียนของรัฐ ๔๑ โรง และโรงเรียนของเอกชน จำนวน ๑๘ โรง

๑.๑.๔ ภารกิจสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ของโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีความชัดเจน เหมาะสม เกิดผลดีต่อนักเรียน สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ของโครงการ สอดคล้องกับแผนบริหารงานราชการของโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ จึงได้กำหนดนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษาของนักเรียนในโครงการ ประจำปี ๒๕๖๖ ในสาระดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานให้ทันกับความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตามแนวทางพระราชดำรัส

๔. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ด้านอาชีพ ศาสนา โดยเน้นการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติและการประกอบอาชีพ

๕. ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี อันพึงประสงค์ให้นักเรียนโดยเฉพาะ ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบ ให้เกิดความชัดเจน อันจะก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองต่อไป

๖. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพทักษะด้านกีฬาของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อป้องกันการติดสารเสพติด

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อวางรากฐานที่มั่งคงของชีวิตในอนาคต

๘. สนับสนุนปลูกฝังให้เยาวชน มีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันโรงเรียน

๑.๑.๕ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ห้องเรียน	เพศ		ศาสนา			รวม
		ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม	คริสต์	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๒	๓๙	๘	๗๔	-	๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๘	๒๗	๑๐	๕๕	-	๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๒	๔๓	๕	๙๐	-	๙๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**๙**	**๑๓๒**	**๑๐๙**	**๒๓**	**๒๑๙**	**-**	**๒๔๒**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๓๑	๔๑	๔	๖๘	-	๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔๒	๔๕	๒	๘๖	-	๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๓๐	๓๙	๖	๖๓	-	๖๙
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๑๒**	**๑๐๓**	**๑๒๕**	**๑๒**	**๒๑๗**	**-**	**๒๒๙**
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๒๓๕	๒๓๔	๓๕	๔๓๖	-	๔๗๑

ที่มา: ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๑.๑.๗ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	ทั้งหมด	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	-	๑
ข้าราชการครู	๒๔	๖	๑๘	-	๒๐	๔
พนักงานราชการ	๓	๑	๒	-	๓	-
ลูกจ้างประจำ	๑	๑	-	๑	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๒	๒	๒	๓	-
โครงการสานฝันการกีฬา	๒๕	๑๖	๙	๙	๑๕	๑
นักศึกษาฝึกประสบการณ์	๓	-	๓	๓	-	-
รวม	๖๒	๒๘	๓๔	๑๕	๔๑	๗

ที่มา: กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑.๑.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ O–Net ของสถานศึกษาย้อนหลัง ๕ ปี ระดับโรงเรียน

วิชาภาษาไทย

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗.๕๘	๕๑.๖๒	๔๖.๓๘	๔๒.๑๕	๔๔.๕๘
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๐.๖๒	๓๐.๔๙	๓๑.๑๒	๓๗.๖๓	๔๘.๐๘

วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕.๗๐	๒๙.๑๙	๒๘.๒๘	๒๔.๐๑	๒๗.๙๒
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑.๔๖	๒๒.๙๑	๒๑.๖๔	๑๙.๙๑	**๒๐.๓๘**

วิชาคณิตศาสตร์

ระดับชั้น	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖.๗๙	๒๒.๒๙	๒๐.๘๓	๒๑.๐๐	๒๐.๕๘
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗.๙๓	๑๖.๗๔	๑๘.๔๕	๑๗.๘๕	๑๙.๑๑

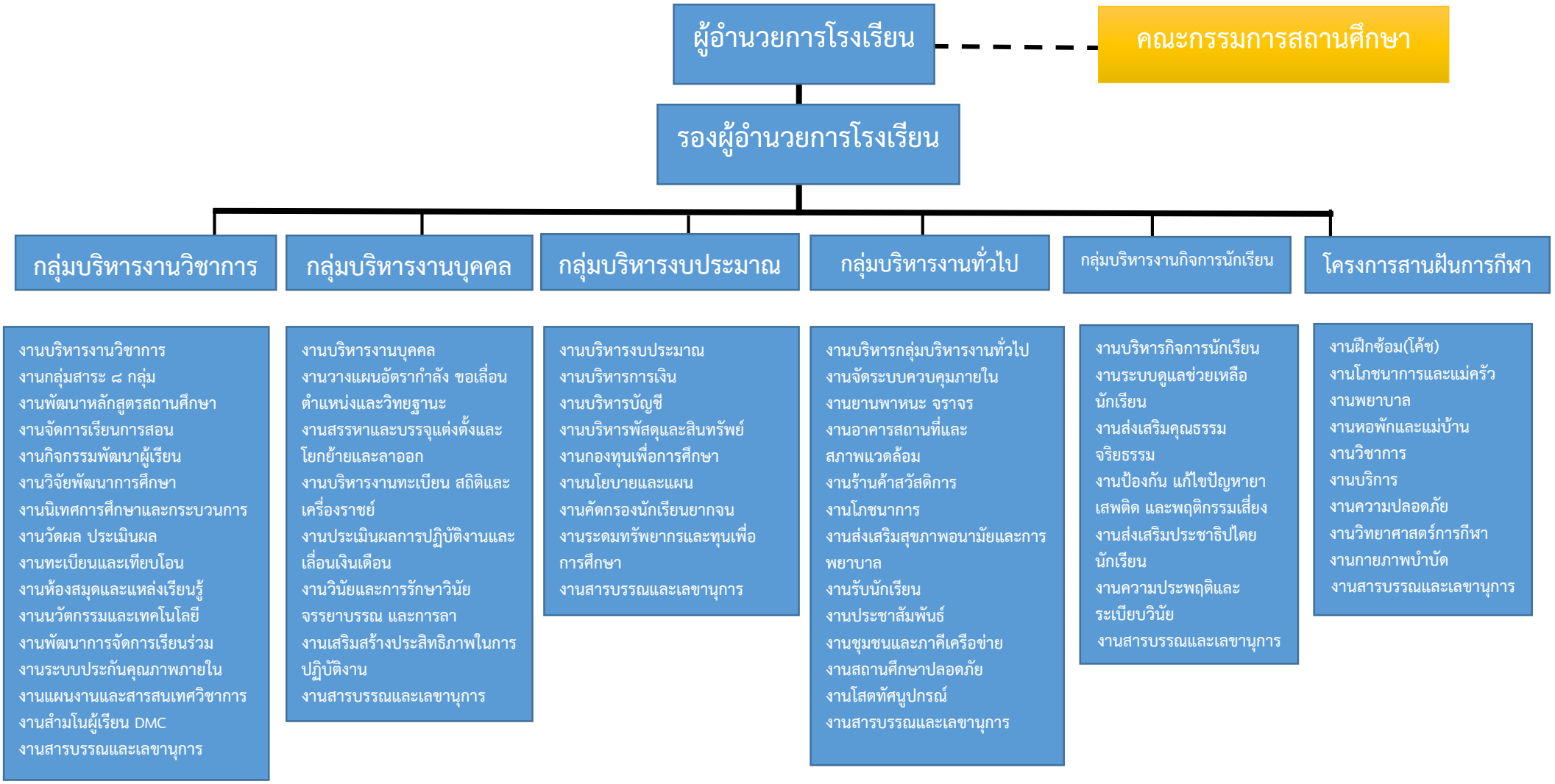
วิชาวิทยาศาสตร์

ระดับชั้น	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔.๙๗	๒๘.๘๗	๒๖.๔๓	๒๗.๔๑	๒๘.๖๐
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔.๑๕	๒๒.๖๑	๒๖.๓๘	๒๕.๙๔	๒๓.๙๗

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้น	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	–	–	-	-	–
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙.๑๓	๓๐.๗๒	๓๐.๑๑	๓๑.๙๓	๓๒.๑๑

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์
อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี



ส่วนที่ ๒
การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ผลประเมิน สมศ.)

๒.๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๐ ถึง ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖

โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลยามู อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๐ ถึง ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้น : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๕๗ คน รวมทั้งสถานศึกษามีบุคลากรครู จำนวน ๒๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๕๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้น : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๖	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๑	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เป็นผู้มีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์หรือนันทนาการ นอกจากนี้ยังเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่ขาดเรียน มาสายและออกจากสถานศึกษากลางคัน ไม่มีปัญหาด้านปกครอง ถือเป็นผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และเป็นผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัฒลักษณ์ของผู้เรียน คือ ยิ้มไหว้ ทักทาย สามัคคี มีจิตอาสา และเป็นผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ร่มรื่น พัฒนา ก้าวทันเทคโนโลยี อีกทั้งมีการดำเนินการโครงการพิเศษ ภายใต้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อปัญหาด้านยาเสพติด ชู้สาว และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มีการติดตามตรวจสอบ แล้วจึงนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อแก้ปัญหา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร การติดตาม การประเมิน การสรุปผล อย่างเป็นระบบ บุคลากรและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษามีการจัดทำเป็นพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

จุดควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังสรรค์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เอการตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเอง
๒. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-ไม่มี-

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาขาดการประเมินแบบวัดทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ตลอดจนยังไม่นำผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานไปพัฒนาครูให้เป็นระบบ

๒. ครูบางส่วนขาดการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและนำมาใช้พัฒนาตนเอง ไม่ได้ชี้แจงเกณฑ์การประเมินชิ้นงานในแต่ละครั้งให้ผู้เรียนได้รับทราบ เพื่อผู้เรียนจะได้แก้ไขปรับปรุง ชิ้นงานในโอกาสต่อไป

๓. ครูบางส่วนขาดการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยไม่ได้นำปัญหาจากการบันทึกหลังสอน มาปรับพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละคน และพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน ให้ครอบคลุมผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และในทุกระดับชั้นเรียน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพิ่มมากขึ้น โดยครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นทักษะการคิดให้มีการแบ่งกลุ่มอภิปราย หรือโต้วาที เพิ่มมากขึ้นและให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยนำสาระที่ได้คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่ต่ำมาวางแผนและพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดโครงการกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-ไม่มี-

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ นำเครื่องมือวัดมาปรับปรุง เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งนำผลการประเมินไปพัฒนาครูให้เป็นระบบและสม่ำเสมอ

๒. ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนการประเมินระหว่างผู้เรียน ครู หรือผู้ปกครอง และชี้แจงเกณฑ์การประเมินชิ้นงานในแต่ละครั้งให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อผู้เรียนจะได้แก้ไขปรับปรุง ชิ้นงานในโอกาสต่อไป

๓. ครูควรศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำปัญหาจากการบันทึกหลังสอน มาปรับพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละคน และพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน ให้ครอบคลุมผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และในทุกระดับชั้นเรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ ให้กับผู้เรียนได้แสดงออกในวันสำคัญต่างๆโดยร่วมงานที่ชุมชนจัด โรงเรียนในเครือข่าย และร่วมกิจกรรมระดับเขตพื้นที่

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้น : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้น มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๖๓	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๐.๑๒	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☑ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☑ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกเป็นรายมาตรฐานกฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้น : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้น มัธยมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๖๓	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๐.๑๒	ดี

๒.๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐**ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** o ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) o พอใช้ (๔ ข้อ) ☑**เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจน โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ ได้เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะอาชีพ จึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศเป็นต้น ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ควรมีการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและหาแนวทางการแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีเลิศต่อไป เช่นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้นควรมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่มีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะอาชีพอย่างดีเลิศ ควรมีการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการรายงาน

ความก้าวหน้าให้ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ ด้วยการประชุมผู้สอน ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือ เอกสาร ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** o ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) o พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจน ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เช่น ระบุการวางแผนดำเนินงานตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดโดยระบุเป้าหมายในแผนการพัฒนาให้ชัดเจน ประเด็นการนำแผนการดำเนินการไปใช้ระบุโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษาสถานศึกษา ควรมีการนิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานสรุปผล นำเสนอเป็นสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ เพื่อให้ครูรับรู้ข้อมูลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านเว็ปไซต์ กลุ่มไลน์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด นำไปปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** o ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดในประเด็น ข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ทุกชั้นปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด นำไปปฏิบัติจริงระบุข้อมูลการจัดกิจกรรมที่ครูดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามจุดเน้นและข้อมูลจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ ระบุขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนหรือการนิเทศอย่างชัดเจนเช่น การนิเทศการเรียนการสอน ควรระบุว่ามีรูปแบบใดมีกระบวนการหรือเทคนิคอย่างไร ใครเป็นผู้นิเทศ ใช้เครื่องมือใดในการนิเทศ และสรุปผลการนิเทศเป็นอย่างไร เป็นต้น ระบุรายละเอียดวิธีการและกระบวนการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่ชัดเจนรวมถึงการสรุปรายงานการประเมินและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามรูปแบบที่ต้นสังกัดกำหนด หากได้มีการเพิ่มเติมระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนครูครบชั้นหรือไม่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่โรงเรียนใช้สอนจริงในปีนั้น ๆ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลสรุปผลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ จะช่วยให้การเขียน SAR ได้ผลประเมินในระดับสูงขึ้นรวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ คิวอาร์โค้ด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๒.๒ กรอบแนวคิดเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนะคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ – มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี

๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ

๑.๒ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๑ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน

๒.๒ พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

๒.๓ แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๓.๑ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและเป็นพลเมืองที่ดี

๓.๒ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน

๔. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ

๔.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔.๒ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

๔.๒.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

๔.๒.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ

๔.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๔.๓.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๔.๓.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๔.๓.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๓.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

๔.๓.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๕. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๕.๑ ส่งเสริมการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

๖. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๖.๑ แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ

นโยบายเร่งด่วน

๑. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

๓. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบ

การศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขา ที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๖

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบท ของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชราและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศรวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ ทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแล ผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

๒.๒ เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

๒.๓ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๓.๒ สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๔.๒ ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

๔.๓ ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๕.๒ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๖.๑ ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

๖.๒ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

๖.๓ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

๖.๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

๖.๖ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๗ จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๘ ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบ ตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกันและเนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

๑. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่างๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถามที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มความรู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทสให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน แลพสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาจังหวัดปัตตานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

นโยบาย

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. การสร้างสมรรถนะด้านอาชีพ และภาษารองรับตลาดแรงงาน

๔. การยกระดับคุณภาพ โอกาสทางการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การบริหารเชิงบูรณาการ สร้างการรับรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้ตามระดับการศึกษา

๒. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเข้าถึงการศึกษาทุกประเภทอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และความสามารถทางภาษาต่างประเทศสู่ตลาดแรงงาน

๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเอง มีจิตอาสา และใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษาและภาษาอังกฤษในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๘. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี มีความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ดังนี้

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑

๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว”

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองขจัดคอร์รับชั่น สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการละความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการปกระกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖.๗ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๖.๘ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑) ความมั่นคง

๒) การต่างประเทศ

๓) การพัฒนาการเกษตร

๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๕) การท่องเที่ยว

๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมือง

๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล

๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๑๔) ศักยภาพการกีฬา
๑๕) พลังทางสังคม
๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ
๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่

๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ

๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน

๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

๙) การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ

๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๓

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๒) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘C) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘C ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตากรุณามีวินัยคุณธรรมจริยธรรม (Compassion) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัด เพื่อการบรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง(Relevancy)

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับทุกยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้ บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

๓. แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับทุกยุทธศาสตร์ของแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง มีเป้าหมาย ๑) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ๓) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกสามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีเป้าหมาย ๑) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ คุณลักษณะด้านอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ ๒) ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ๑) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามช่วงวัย และมีศักยภาพรองรับการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา มีเป้าหมาย ๑) ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสทางสังคมได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการการศึกษา ๒) ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ๑) ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒) สถานศึกษา ชุมชน มีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ๑) ผู้เรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา มีปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓) ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ

๔. แผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน) ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตร เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับภาคการผลิต

๕. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปัตตานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

ประชาชนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ในสังคม พหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานการศึกษา และพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. ประชาชนในจังหวัดปัตตานียึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ประชาชนในจังหวัดปัตตานีมีจิตสานึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ประชาชนในจังหวัดปัตตานีมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยเน้นทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้

๔. กำลังคนมีคุณภาพมีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงานเป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

๕. หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส มีการ บูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๖. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๗. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

วิสัยทัศน์

" จัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม "

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและระบบการบริหาร การจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษามีการบริหาร และการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

จุดเน้นที่ ๑ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ

๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education DLIT DLTV PLC และ Active Learning ตามศาสตร์พระราชา

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๒ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๔ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

๔.๑ ผู้พิการ

๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๔ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

จุดเน้นที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดรวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

จุดเน้นที่ ๓ ด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนเพื่อประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสถานศึกษาทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ได้

จุดเน้นที่ ๔ ด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียน มีการพัฒนา เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำชั้น มีการพัฒนาอย่างเหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นที่ ๕ ด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสถานศึกษาพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสถานศึกษา พัฒนา DLIT และ DLTV ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

จุดเน้นที่ ๖ ด้านการบริหารจัดการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสถานศึกษาบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไขช่วยเหลือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสถานศึกษาปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสถานศึกษายกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์คณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสถานศึกษารับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้เสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

"บริหารโปร่งใส เต็มใจบริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร"

ภาพแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี มีสมรรถนะในการบริหารจัดการสู่การบริการที่เป็นเลิศ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ครูมีความเป็นมืออาชีพ ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนมีความรู้และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รักการเรียนรู้ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ การวิเคราะห์สภาพองค์การ (SWOT)

จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยทั่วไปของโรงเรียน เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน ๒S๔M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

๒.๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรนั้น สามารถค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงานขององค์กรที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กร เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบาย การเงิน การงบประมาณ สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ระดับการศึกษาและอัตรารู้หนังสือของประชาชน การตั้งถิ่นฐานและการอพยพของประชาชน ลักษณะชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมทางการเมือง เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา มติคณะรัฐมนตรี และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี หมายถึงกรรมวิธีใหม่ๆ และพัฒนาการทางด้านเครื่องมืออุปกรณ์ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและให้บริการ ปัจจัยหลัก ๔ ด้าน ในการวิเคราะห์ ที่เรียกว่า "STEP” โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอก องค์กร ปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินการขององค์กรใน ระดับมหาภาค และองค์กรสามารถฉกฉวยข้อดีเหล่านี้มาเสริมสร้างให้หน่วยงานเข็มแข็งขึ้นได้ ส่วนอุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T-Threats) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกองค์กรปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบ ในทางที่จะก่อให้เกิดความเสียหายทั้งทางตรง และทางอ้อม ซึ่งองค์กร จำต้องหลีกเลี่ยงหรือปรับสภาพองค์กรให้มีความแข็งแกร่งพร้อมที่จะเผชิญ แรงกระทบดังกล่าวได้ ซึ่งคณะครูโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ได้วิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ดังนี้

สภาพสังคม (Social–cultural)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ตำรวจ ทหาร ให้ความดูแลช่วยเหลือแก่โรงเรียน ๒. ชุมชนมีการรณรงค์การป้องกันยาเสพติด ๓. คนในชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษาและกีฬา ๔. ชุมชนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน ๕. ชุมชนเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม แต่ละศาสนาให้เกียรติซึ่งกันและกัน ๖. เขตอำเภอยะหริ่งมีแหล่งท่องเที่ยวมากมาย ๗. สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ๘. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่ฯ ๙. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด, โรงพยาบาลยะหริ่ง , สถานีตำรวจ, ศูนย์เรียนรู้ป่าชายเลน ฟาร์มตัวอย่าง ฯลฯ ๑๐. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก ๑๑. สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้ออำนวย ต่อการเรียนการสอน	๑. โรงเรียนอยู่ติดถนนใหญ่ ทำให้ขาดความปลอดภัยในการเดินทางเข้า-ออก ๒. ไม่มีป้ายเตือนจราจร เช่น ลดความเร็ว เขตโรงเรียน ๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว เช่น พ่อแม่แยกทาง ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ๔. เกิดอุบัติเหตุบริเวณหน้าโรงเรียนบ่อยครั้ง ๕. มีการเปิดเสรีกัญชาและกระท่อม ทำให้ยากต่อการควบคุมดูแล ๖. ชุมชนอยู่ใกล้เมืองการสัญจรสะดวกทำให้ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางและสูง ส่งลูกเข้าเรียนในตัวเมือง ๗. หน่วยงานภายนอกมีกิจกรรมมากส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ๘. ผู้ปกครองบางคนไม่ได้อาศัยอยู่กับนักเรียน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้ ๙. ผู้ปกครองทำงานไกลบ้านจึงทำให้นักเรียนจำนวนมากขาดความอบอุ่นในครอบครัว ๑๐. นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการดำเนินงานของโรงเรียน

เทคโนโลยี (Technology)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. มีห้องสมุดชุมชน ๒. คนในชุมชนมีการใช้งานเทคโนโลยี ๓. ชุมชนมีแหล่งบริการ เทคโนโลยีช่วย	๑. ไม่มีร้านคอมฯในการอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน ๒. ชุมชนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกบาง

สนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. หน่วยงานภายนอกให้อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งการรู้ของชุมชนที่มาตั้งในโรงเรียน	อย่างเช่น เครื่องการถ่ายเอกสาร การเข้าเล่ม

สภาพเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ประชาชนในชุมชนมีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ๒. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียน ๓. ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดีในภาพรวมโดยรวม	๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาทางบ้าน ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ๒. ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน ๓. ภาวะเศรษฐกิจถดถ้อยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้

นโยบาย การเมือง (Political and legal)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. องค์การปกครองท้องถิ่นมีนโยบายที่สร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ๒. องค์การปกครองท้องถิ่นมีนโยบายการบริหารและการบริการที่ทันต่อเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน ๓. ชุมชนเป็นสังคมกึ่งเมืองกึ่งชนบท ประชาชนมีความรู้ความสนใจด้านการเมืองและกฎหมายค่อนข้างดี ๔. ผู้นำในชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๕. ชุมชนให้ความร่วมมือกับนโยบายที่ผู้นำกำหนด	๑. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการจัดการในหลายๆ ด้าน ๒. ขาดความต่อเนื่องการสนับสนุนตามนโยบาย ๓. มีผู้นำสังกัดขั้วทางการเมืองหลากหลาย ทำให้ยากต่อการประสานงาน ๔. นโยบายบางอย่างไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่

๖. มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและพระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน ๗. นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน ๘. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของ ท้องถิ่น	

สรุปผลการวิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า โรงเรียนควรหาทางร่วมมือกับสังคมภายนอกเพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาในเชิงรุกแก่นักเรียนโดยอาศัยความร่วมมือของชุมชนในการแสวงหาผลประโยชน์สูงสุดสู่ตัวนักเรียน ครู และโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า โรงเรียนต้องเร่งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสร้างความรู้ความเข้าใจและบทบาทของผู้ปกครองต่อนักเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยี พบว่า อาศัยความเจริญด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามากที่สุด

สรุปผลการวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยี พบว่า โรงเรียนต้องประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง

สรุปผลการวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ พบว่า โรงเรียนต้องขยายการสนับสนุนงบประมาณจากภายนอกให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

สรุปผลการวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ พบว่า โรงเรียนต้องส่งเสริมการใช้เศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนและผู้ปกครอง

สรุปผลการวิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า ส่งเสริมโรงเรียนใช้โอกาสด้านกฎระเบียบ กฎหมายให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด โดยมีการพัฒนาแนวทางปฏิบัติให้กับครูอย่างชัดเจน

สรุปผลการวิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า โรงเรียนต้องประสานความร่วมมือกับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษาและดำเนินการตามนโยบายอย่างเคร่งครัด

๓.๒.๒ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กรจะเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถ ภายในองค์กรทุก ๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กรแหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน คือระบบข้อมูลเพื่อการบริหาร ที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านโครงสร้าง นโยบาย การบริการในการทำงานและทรัพยากรในการบริหาร (คน เงิน วัสดุ การจัดการ) รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ขององค์กรเพื่อที่จะเข้าใจสถานการณ์และผลกลยุทธ์ก่อนหน้านี้ด้วย ปัจจัยหลัก ๖ ด้าน ในการวิเคราะห์ ที่เรียกว่า ๒S๔M จุดแข็งขององค์กร (S-Strengths) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ภายในองค์กร นั้นเอง ว่าปัจจัยใดภายในองค์กรที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นขององค์กรที่องค์กรควรนำมาใช้ในการพัฒนา องค์กรได้ และควรดำรงไว้เพื่อการเสริมสร้างความเข็มแข็งขององค์กร จุดอ่อนขององค์กร (W-Weaknesses) เป็นการวิเคราะห์ ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ภายในจาก มุมมอง ของผู้ที่อยู่ภายในองค์กรนั้น ๆ เองว่าปัจจัยภายในองค์กรที่เป็นจุดด้อย ข้อเสียเปรียบขององค์กรที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือขจัดให้หมดไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อองค์กร ซึ่งกลุ่มข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ดังนี้

โครงสร้าง (Structure: S๑)

จุดแข็ง (Strength)	**จุดอ่อน (Weakness)**
๑. โรงเรียนมีการกระจายงาน/มอบหมายงานอย่างชัดเจน ๒. งานสารบรรณปฏิบัติตามระเบียบ ๓. การช่วยเหลืองานในฝ่าย/ขอบข่ายงาน ๔. บุคลากรมีความเข้าใจในหน้าที่รับผิดชอบ ๕. โครงสร้างมีความครอบคลุมเพียงพอต่อการบริหารจัดการ ๕ ฝ่าย ๑ โครงการ(สานฝัน) ๖. มีแผนและนโยบายที่ครอบคลุมการพัฒนาทุกๆ ด้าน ๗. มีคณะกรรมการบริหารฝ่าย ๘. มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน สรุปผลการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โรงเรียนต้องมีนโยบายอย่างชัดเจนและส่งเสริมการทำงานตามโครงสร้างที่ได้แบ่งไว้	๑. ไม่มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้แก่ผู้บังคับบัญชาตามโครงสร้าง ๒. การมอบหมายงานไม่ตรงฝ่าย ๓. บางฝ่ายงานยังมีบุคลากรไม่สมดุลกับภาระงาน ๔. ขาดการประชาสัมพันธ์ การชี้แจงขั้นตอนการให้บริการ สรุปผลการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โรงเรียนต้องเร่งรัดการสื่อสารภายในองค์กรตามโครงสร้างให้ชัดเจน

การบริการ, ผลผลิต (Service:S๒)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนอำนวยความสะดวกในด้านเอกสารสำหรับนักเรียนและบุคคลภายนอก ๒. เป็นแหล่งบริการทางวิชาการให้แก่บุคคลภายนอก ๓. งานบริการให้บริการด้วยความรวดเร็วและเป็นมิตร ๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสิทธิภาพ ๕. มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละหนึ่งครั้ง ๖. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละหนึ่งครั้ง ๗. สภานักเรียนดำเนินงานและกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายเป็นที่น่าพอใจ ๘. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการให้แก่ชุมชน ๙. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลาหลาย เช่ คุณธรรม จริยธรรม โครงงาน ๑๐. ครูที่ปรึกษาคอยดูแลติดตามพฤติกรรมนักเรียน ๑๑. มีการบริการน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย ๑๒. มีการบริการสอนเสริมด้านวิชาการและศาสนาให้กับนักเรียน ๑๓. มีการบริการด้านการรักษาพยาบาล กายภาพบำบัด และวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเพียงพอและทั่วถึง ๑๔. มีการอำนวยความสะดวกให้กับบุคคลที่มาติดต่อทั้งภายในและภายนอก ๑๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาตามความต้องการ ๑๖. มีการบริการเทคโนโลยีแก่นักเรียน ๑๗. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เอื้อในการทำงาน สรุปผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและการบริการ พบว่า โรงเรียนต้องส่งเสริม	๑. นักเรียนอยู่ต่างจังหวัด การเดินทางไปเยี่ยมไม่สะดวก ๒. ขาดการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. สื่อการสอนยังไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ๔. ขาดป้ายประชาสัมพันธ์ให้แก่นักเรียน ๕. นักเรียนขาดการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน ๖. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม สรุปผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและการบริการ พบว่า โรงเรียนต้องเร่งรัดนโยบาย จุดเน้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง

การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม กีฬา โดยอาศัยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีอยู่	

คน (Man: M๑)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. บุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ๒. บุคลากรมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ๓. บุคลากรมีเจตคติที่ดีและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ ๔. บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ๕. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ๖. บุคลากรมีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน ๗. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๘. บุคลากรมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการทำงาน ๙. บุคลากรให้ความเชื่อถือ ไว้วางใจ และปฏิบัติตามข้อกำหนดของฝ่ายบริหาร สรุปผลการวิเคราะห์ด้านบุคลากร พบว่า โรงเรียนต้องสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ของบุคลากรเพื่อส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่แข็งแข้ง	๑. ครูบางคนไม่ถนัดในด้านการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ๒. มีการเปลี่ยนบุคลากรบ่อยครั้ง ทำให้การปฏิบัติงาน ขาดความต่อเนื่อง ๓. บุคลากรบางคนรับผิดชอบงานมาก จนทำให้บางครั้งงานที่รับมอบหมายล่าช้าไป ๔. บุคลากรหลายคนมีความสามารถและยังขาดโอกาสแสดงศักยภาพ ๕. เวลาในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายไม่เพียงพอเนื่องจากต้องให้ความสำคัญกับการสอน ๖. บุคลากรขาดความรู้ที่ถูกต้องและชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๗. ขาดบุคลากรในการดุแลพฤติกรรมนักเรียน สรุปผลการวิเคราะห์ด้านบุคลากร พบว่า โรงเรียนต้องเร่งรัดการใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากรและจัดหาบุคลากรเพื่อแบ่งเบาภาระงานของครูที่มีอยู่

ด้านการเงิน (Money: M๒)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ใช้งบประมาณตามวัตถุประสงค์ ๒. มีเงินทุนในการบริหารจัดการ	๑. ขาดการวางแผนการใช้เงินให้ทันต่อการดำเนินงาน

๓. ควบคุมการใช้จ่ายอย่างเข้มงวด ๔. ปฏิบัติงานตามระเบียบการใช้เงินอย่างเข้มงวด ๕. มีความโปร่งใสในการใช้งบประมาณ สรุปผลการวิเคราะห์ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน พบว่า โรงเรียนต้องขยายการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ที่นอกจากต้นสังกัดเพื่อระดมทุนจัดการศึกษาแก่นักเรียน	๒. เงินทุนในการบริหารจัดการมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ ๓. ความโปร่งใสในการบริหารเงินรายได้สถานศึกษา ๔. ขาดการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน เช่น เงินในส่วนนี้ ใช้ในงานในรูปแบบใดได้บ้าง และใช้ในงานในรูปแบบใดไม่ได้บ้าง ๕. มีการใช้เงินไม่เป็นไปตามขั้นตอนของแผนและนโยบายที่ตั้งไว้ สรุปผลการวิเคราะห์ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน พบว่า โรงเรียนต้องพัฒนาแผนการบริหารงบประมาณให้ชัดเจน

วัสดุ (Materials: M๓)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ได้รับการสนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ๒. สนับสนุนการประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ๓. โสตทัศนอุปกรณ์มีความหลากหลาย ๔. เครื่องคอมพิวเตอร์มีเพียงพอต่องานในฝ่าย ๕. ครูใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ส่วนตัวในการปฏิบัติงาน ๖. มีอุปกรณ์กีฬาและอุปกรณ์สาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๗. มีหอพัก สนามฝึกซ้อม โรงอาหาร ที่เหมาะสมและเพียงพอ ๘. นักเรียนมีเครื่องมือเทคโนโลยีที่ตอบสนองในการเรียน การค้นคว้าหาความรู้ สรุปผลการวิเคราะห์ด้านอุปกรณ์ พบว่า โรงเรียนต้องใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่สร้างประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาแก่นักเรียน	๑. บางกลุ่มสาระมีวัสดุไม่เพียงพอ ขาดอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ๒. โสตทัศนอุปกรณ์บางส่วนมีอายุการใช้งานมานาน ๓. ขาดเครื่องมือติดต่อสื่อสารในการดูแลนักเรียน เช่น วิทยุเคลื่อนที่ ๔. ยังขาดอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมที่มีความทันสมัย ๕. อุปกรณ์บางอย่างยังขาดผู้ดูแลรับผิดชอบหรือการเก็บรักษาที่เหมาะสม ๖. ห้องเรียนบางห้องไม่มีสื่อเทคโนโลยี ๗. ที่นั่งไม่เพียงพอและชำรุด ๘. ยังขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการรักษาที่มีประสิทธิภาพ เช่น อุปกรณ์ทางกายภาพบำบัด ๙. มีภาวะความเสี่ยงต่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์แม่ข่ายจากกระแสไฟฟ้า ก่อให้เกิดความเสียหายต่อข้อมูลสารสนเทศ ๑๐. สัญญาณอินเตอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทั่ว

	บริเวณโรงเรียน สรุปผลการวิเคราะห์ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า โรงเรียนต้องประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการของบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษา

การจัดการ (Management: M๔)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีการ PLC อย่างต่อเนื่อง ทั้งกับหัวหน้าฝ่ายและหัวหน้ากลุ่มสาระ ๒. มีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๓. มีระบบการนิเทศ ติดตามผล ๔. บริหารจัดการให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาตามสิทธิ์ที่ควรจะได้ ครบถ้วน ๕. มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ๗. มีการวางระบบการบริหารจัดการ สรุปผลการวิเคราะห์ด้านบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนต้องขยายระบบบริหารงานอย่างชัดเจนเพื่อสร้างการบริหารงานที่เข็มแข้ง	๑. การทำงานของกลุ่มงานขาดการรายงานและประชาสัมพันธ์ ๒. เนื่องจากภาระงานซ้อน อาจจะส่งผลให้งานล่าช้า ๓. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้วางไว้ ๔. การจัดการพฤติกรรมนักเรียนยังไม่เป็นระบบ ๕. บางงานขาดการนิเทศติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ ๖. บางครั้งฝ่ายบริหารก็ตัดสินใจ/วางแผนล่าช้า ทำให้ยุ่งยากต่อผู้ปฏิบัติ ๗. ได้รับหลักฐานการจ่ายเงินจากผู้รับผิดชอบงานนั้นๆล่าช้า ส่งผลให้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างล่าช้าไปด้วย ๘. ขาดการประชาสัมพันธ์สู่ภายนอก ๙. ไม่มีห้องสำนักงานของฝ่ายกิจการและห้องสภานักเรียน สรุปผลการวิเคราะห์ด้านบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนต้องมีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและยอมรับของทุกฝ่าย

๓.๒.๓ การวิเคราะห์ TOWS Matrix

TOWS Matrix นั้นมีที่มาจากคำว่า **SWOT** ที่กลับหัวกลับด้าน ซึ่งเป็นการนำ **จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค** ที่ได้จากกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในขององค์กร **(SWOT Analysis)** มาทำการจับคู่เข้าด้วยกัน โดยที่สามารถแบ่งรูปแบบการจับคู่กลยุทธ์ของ **TOWS** ออกเป็น กลยุทธ์เชิงรุก (SO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) กลยุทธ์เชิงรับ (ST) และกลยุทธ์เชิงป้องกัน (WT)

๒.๓.๑ SO กลยุทธ์เชิงรุก

๑) ขยายการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษา
๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเปิดโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย
๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี
๖) ส่งการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านกีฬา
๗) สร้างระบบบริหารที่เข็มแข้ง

๒.๓.๒ ST กลยุทธ์ป้องกัน

๑) สร้างความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ของครู
๒) กำหนดวิธีการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนแก่ครู
๓) ปรับปรุงการควบคุมภายในสู่พัฒนาระบบงาน
๔) วางแผนการบริหารงานอย่างชัดเจน
๕) สร้างการรับรู้ภารกิจของโรงเรียนแก่บุคลากรในองค์กร
๖) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน

๒.๓.๓ WO กลยุทธ์เชิงแก้ไข

๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒) ปรับปรุงระบบการทำงานของครูสู่ระบบการทำงานที่เข็มแข้ง
๓) เร่งรัดการกระจายความรู้เกี่ยวกับการศึกษาสู่ชุมชน
๔) ประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการส่งเสริมเทคโนโลยีแก่นักเรียนและครู
๕) จัดการระดมทุนเพื่อจัดการศึกษาที่ดีแก่นักเรียน
๖) ปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของโรงเรียน

๒.๓.๔ WT กลยุทธ์เชิงรับ

๑) ยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็นที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
๒) ปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคต
๓) สร้างระบบการบริหารงาน ๕+๑ ฝ่ายให้ชัดเจนและเข็มแข้ง
๔) พัฒนาการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๔ ผลงานเด่นของโรงเรียน

๑ ด้านนักเรียน

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.	ระดับ
๑	นายมูฮัมหมัด หะยีสือแมและนายซุฟเฟียน สาและ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการฝึกซ้อมเพื่อคัดเลือกเป็นนักกีฬาอาชีพกับสโมสร ยังสิงค์ หาดใหญ่ ยูไนเต็ด	สโมสร ยังสิงค์ หาดใหญ่ ยูไนเต็ด	๒๕๖๓	เข้าร่วม
๒	นายอามีน หะยีสือแมและนายณัฐภัทร ขุนสมาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการฝึกซ้อมโครงการโครงการศูนย์บ่มเพาะนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนชั้นเลิศ Football Excellent Center ณ จังหวัดเชียงใหม่เพื่อคัดเลือกนักเรียนไปฝึกต่อที่ประเทศอังกฤษ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	๒๕๖๔	เข้าร่วม
๓	นายนายอามีน หะยีสือแมและนายอิรฟาน มะกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับให้เป็นนักกีฬายอดเยี่ยม และดาวยิงสูงสุดในการแข่งขันรายการการแข่งขันฟุตบอลลีกอาชีพ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้	การกีฬาแห่งประเทศไทย	๒๕๖๔	เข้าร่วม
๔	นางสาวยุสนีย์ ดือเมาและนางสาวนูร์ฟาซีรา มามะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะภาษามลายูระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษามลายูโรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา	๒๕๖๔	ระดับเครือข่าย

๕	นางสาวยุสนีย์ ดือเมาและนางสาวนูร์ฟาซีรา มามะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง(ภาษามลายู)รอบชิงชนะเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๔	ระดับประเทศ
๖	นางสาวพัชราภรณ์ เสาะสุวรรณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดเลือกลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๔	คณะลูกเสือแห่งชาติ	๒๕๖๔	ระดับชาติ
๗	นายอับดร มะสะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการคัดเลือกเพื่อไปเข้าร่วมฝึกซ้อมฟุตบอลที่สโมสรอ็อกซ์ฟอร์ด ยูไนเต็ด ประเทศอังกฤษ ระหว่างวันที่ ๑๕ มกราคม ถึงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	การกีฬาแห่งประเทศไทย	๒๕๖๕	
๘	นายอานัน สะมะแอ และนายฟาฮัด สันเล๊าะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับการคัดเลือก จากการกีฬาแห่งประเทศไทยเข้าร่วมโครงการสร้างโอกาสให้นักกีฬาเยาวชนสู่การแข่งขันกีฬาอาชีพในระดับนานาชาติ ณ สโมสรคอนซาโดเล ซับโปโร เมืองฮอกไกโด ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ ๒๗ สิงหาคม ถึงวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๕	การกีฬาแห่งประเทศไทย	๒๕๖๕	
๙	เด็กชายโซฟาร์ ลีวัน และซุลกิฟลี โต๊ะเก็ม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ต้น งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕	ระดับชาติ

๑๐	เหรียญเงินการแข่งขันเขียนภาพไทย ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ
๑๑	เหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ
๑๒	เหรียญเงินการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ
๑๓	เหรียญทองแดงการแข่งขันประติมากรรม ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ
๑๔	เหรียญทองแดงการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ
๑๕	เหรียญเงินการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ
๑๖	เหรียญเงินการแข่งขันเขียนภาพไทย ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ

๑๗	เหรียญทองการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ
๑๘	เหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ
๑๙	เหรียญเงินการแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ
๒๐	เหรียญทองการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์การคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ
๒๑	เหรียญเงินการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ
๒๒	เหรียญทองแดงการแข่งขันสร้างเวบเพจประเภท เวบอิดิเตอร์ ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ
๒๓	เหรียญเงินการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	ระดับชาติ

	การแข่งขันเครื่องบินจำลองวิทยุบังคับ รายการ “ปีกหมุนประลองปัญญา” (Drone Mission) ชิงถ้วยพระราชทาน พระบ่ทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รอบคัดเลือก สนามที่ ๑ ในงานนักประดิษฐ์ จำนวน ๒ ราย ได้แก่ นางสาวซาวาตี บือราเฮง และ นายอารี มีนา	สมาคมกีฬาเครื่องบินจำลองและวิทยุบังคับ	๒๕๖๖	ระดับชาติ

๒. ด้านครู

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.	ระดับ
๑	นางสาววิไล บัวศรี นางสาววิลาวรรณ สูขมะแป้น และนายวัชรินทร์ ทองอินทร์ ได้รับรางวัลคุรุชนคนคุณธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๔	ระดับเขตพื้นที่
๒	นายซุฟเฟียน เจะมะ ผู้นำเสนอผลการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ โดยนำเสนอในรูปแบบออนไลน์ และได้รับรางวัลระดับดีเด่น ตาม "โครงการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔" เพื่อเป็นรูปแบบหนึ่งของการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๔	ระดับเขตพื้นที่

๓	นายซุฟเฟียน เจะมะ ได้รับรางวัลศิษย์เก่าเกียรติยศ ประจำปี ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	๒๕๖๔	ระดับจังหวัด
๔	นายธาริน กลิ่นเกสร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงานในระดับศึกษาธิการภาค ๗ โดยได้รับชมเชย	ศึกษาธิการภาค ๗	๒๕๖๕	ระดับภาค
๕	นายธาริน กลิ่นเกสร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงานในระดับศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดยได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑	ศึกษาธิการจังหวัด	๒๕๖๕	ระดับจังหวัด
๖	เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๘ ราย ได้แก่ นางเมษิณี กนกเหมพันธ์ นางนูรรัตนา หะยีมะ นายอารี มีนา นายซุฟเฟียน เจ๊ะมะ นายธาริน กลิ่นเกษร นางสาวฑริตา หิรัญเกตุดำรง นางสาวซาวาตี บือราเฮง นางสาวบุศรา แวมะ นางสาวฮานาดีห์ ดูมีแด นายวีนมะซาร์กี สะแม	ชมรมผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอยะหริ่ง	๒๕๖๖	ระดับอำเภอ

๓. ด้านโรงเรียน

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.	ระดับ

๑	โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ได้รับรางวัลแหล่งเรียนรู้พอเพียงสู่เมืองต้นแบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับเงิน	ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒๕๖๔	ระดับภาค
๒	โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๔	ระดับเขตพื้นที่
๓	โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	เขตตรวจที่ ๗	๒๕๖๕	ภาค
๔	โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ได้รางวัลชนะเลิศการประกวด Best Practice นวัตกรรมการศึกษาด้านการนิเทศและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ นวัตกรรมด้านการบริหาร ประจำปี ๒๕๖๔	ศึกษาธิการจังหวัด	๒๕๖๔	ระดับจังหวัด
๕	โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด Best Practice นวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๕	ศึกษาธิการจังหวัด	๒๕๖๕	ระดับจังหวัด
๖	โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ได้รับรางวัลดีเด่น การประกวดรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๔	ระดับเขตพื้นที่

๗	โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตบอลสานฝันลีกรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ประจำปี ๒๕๖๓	โครงการสานฝันการกีฬาจังหวัดชายแดนใต้	๒๕๖๓	ระดับภาค
๘	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวอลเลย์บอลชาย รุ่นประชาชนทั่วไป NM OPEN #๑ ประจำปี ๒๕๖๕	การไฟฟ้าแห่งประเทศไทย	๒๕๖๕	ชาติ
๙	-ชนะเลิศอันดับ ๑ (ชาย-หญิง) รายการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลมหกรรมชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดปัตตานี ปี ๒๕๖๕ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี	การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดปัตตานี	๒๕๖๕	จังหวัด
๑๐	-ชนะเลิศอันดับ๑ (ชาย-หญิง) การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลนักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ จังหวัดปัตตานี ประจำปี ๒๕๖๕	การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดปัตตานี	๒๕๖๕	จังหวัด
๑๑	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลนักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการศึกษาที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๕	เขตการศึกษาที่ ๙	๒๕๖๕	ระดับภาค
๑๒	รองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ๑๔ จังหวัดภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕	การกีฬาแห่งประเทศไทย	๒๕๖๕	ภาค
๑๓	ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลลีกอาชีพ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	การกีฬาแห่งประเทศไทย	๒๕๖๔	ชาติ

๑๔	ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลสานฝันการกีฬา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จังหวัดปัตตานีและยะลา	โครงการสานฝันการกีฬาจังหวัดชายแดนใต้	๒๕๖๕	ระดับภาค
๑๕	-ชนะเลิศอันดับ๑ (ชาย-หญิง) การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ จังหวัดปัตตานี ประจำปี ๒๕๖๕	การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดปัตตานี	๒๕๖๕	จังหวัด
๑๖	ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการศึกษาที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๕	เขตการศึกษาที่ ๙	๒๕๖๕	ระดับภาค
๑๗	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตบอลลีก สานฝัน ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๖	โครงการสานฝันการกีฬาจังหวัดชายแดนใต้	๒๕๖๖	ระดับภาค

๔. ด้านผู้บริหาร

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.	ระดับ
๑	นายสาการียา อาแว ได้รับรางวัลคุรุชนคนคุณธรรมระดับเขตพื้นที่ ประเภทผู้บริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๒๕๖๔	ระดับเขตพื้นที่
๒	นายสาการียา อาแว ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	๒๕๖๔	
๓	นายสาการียา อาแว ได้รับรางวัลเป็นผู้นำการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย	๒๕๖๕	ระดับชาติ

๔	นายสาการียา อาแว ได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคมรอง ผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย	๒๕๖๕	ระดับชาติ
๕	นายสาการียา อาแว ได้รับรางวัล ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน ดีเด่น	ศูนย์ให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม	๒๕๖๖	ทั่วไป
๖	นายสมชาย ขวัญมนิจ ได้รับรางวัล COMMEMORATING YEARS OF SCOUTING ๑๔๔	PERSEKUTUAN PENGAKAP MALAYSIA	๑๗ ก.พ. ๖๖	ระดับนานาชาติ
๗	ผู้บริหารดีเด่นในโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สพฐ.	๒๒ ก.พ. ๖๖	ระดับชาติ

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารสถานศึกษา / เทคนิคการบริหารแบบการมีส่วนร่วม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีดีเลิศด้านกีฬา ใช้หลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๓.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

๗. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๘. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. นักเรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

๔. นักเรียนมีทักษะกีฬาที่ดีสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๕. นักเรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ

๘. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๙. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๔ กลยุทธ์โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานอัตลักษณ์ท้องถิ่น ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกีฬา ทักษะอาชีพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

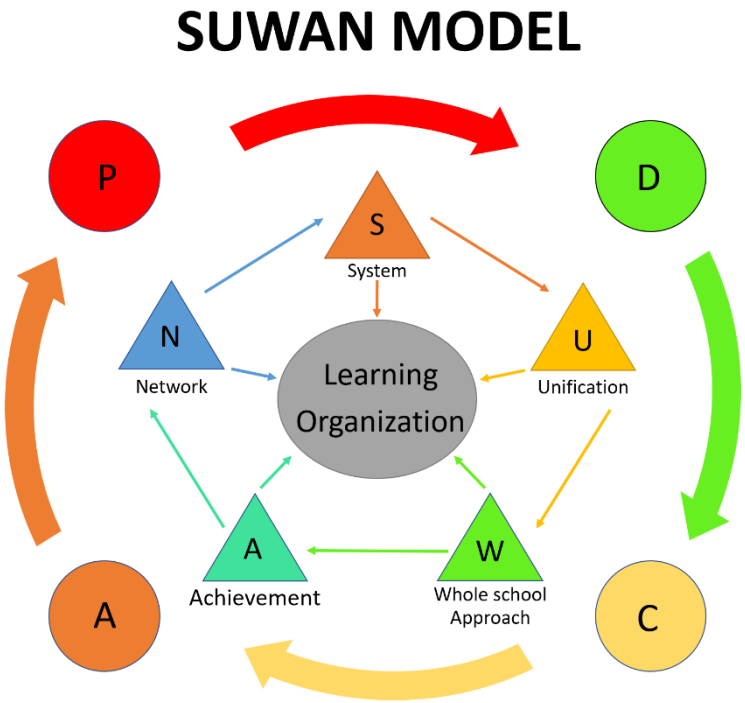
๓.๕ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ นวัตกรรมการการบริหาร

นวัตกรรมในการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยมีรูปแบบการบริหาร คือ SUWAN MODEL เป็นแบบแผนบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



SUWAN MODEL มีกระบวนการในการขับเคลื่อน ดังนี้

๑) System (ระบบ) คือ กระบวนการที่ใช้ในการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย Input Process Output Feedback

๒) Unification (การเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน) คือ การมีส่วนร่วม เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ความรักสามัคคี เพื่อวัตถุประสงค์เดียวกัน

๓) Whole School Approach (การเข้าถึงโรงเรียนทั้งระบบ) คือ การพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้านไปพร้อมๆกันผ่านกระบวนการสร้างความเข้าถึง

๔) Achivement (ผลสัมฤทธิ์) คือ การปฏิบัติหน้าที่โดยมุ่งหวังความสำเร็จ

๕) Network (เครือข่ายการมีส่วนร่วม) คือ การมีส่วนร่วม การเดินไปด้วยกัน (Walk with me) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ 4
กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	มาตรฐานโรงเรียน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
1. นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	**<u>มาตรฐานที่ 1</u>** คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาสูงขึ้น	60	65	70	75	80
			2. ผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น	60	65	70	75	80
			3. นักเรียนได้รับรางวัลทางวิชาการระดับต่างๆ	เขต	ภาค	ชาติ	ชาติ	ชาติ

		2. นักเรียนสามารถสื่อสารสองภาษา	1.นักเรียนอ่าน สื่อสารภาษาไทยและภาษาที่สองได้	60	63	66	69	72
			2.นักเรียนเขียน สื่อสารภาษาไทยและภาษาที่สองได้ถูกต้องเหมาะสม	60	65	70	75	80
			3.นักเรียนตีความ แปลความและขยายความจากเรื่องที่อ่านได้	55	60	65	70	75
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3. นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์	1. นักเรียนสามารถคิดคำนวณได้	60	65	70	75	80
			2. นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงงานเป็นฐาน (IS)	60	65	70	75	80
		4. นักเรียนผลิตผลงานสร้างสรรค์	3.นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานสร้างสรรค์ตรงตามหลักสูตร	60	65	68	70	75
		สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.ประเมินผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	60	65	68	70	75
		5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
		6. โรงเรียนมีการ						

		ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
	<u>มาตรฐานที่ 2</u> กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ 3. มีคณะกรรมการบริหารฝ่ายงาน 4. มีการนิเทศ กำกับติดตามและส่งเสริม 5.นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	80 90 100 ทุกกลุ่ม 100	82 95 100 ทุกกลุ่ม 100	84 100 100 ทุกกลุ่ม 100	87 100 100 ทุกกลุ่ม 100	90 100 100 ทุกกลุ่ม 100
	<u>มาตรฐานที่ 3</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน	1.นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด 2. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้	80 100	82 100	85 100	87 100	90 100

		ชีวิตได้	ผ่านกระบวนการ active learning					
			3. ทุกกลุ่มสาระจัดบรรยากาศเชิงบวกเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน	ทุกกลุ่ม	ทุกกลุ่ม	ทุกกลุ่ม	ทุกกลุ่ม	ทุกกลุ่ม
			4. นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ในรูปแบบต่างๆ	100	100	100	100	100
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก	1.ห้องเรียนมีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม	70	73	75	78	80
			2. ห้องเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลและเป็นแหล่งเรียนรู้	50	53	56	59	65
			3. ห้องเรียนสะอาดเรียบร้อยเอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100
			4. ห้องเรียนมีบรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	80	85	90	95	100
			5. ห้องเรียนมีป้ายนิเทศให้บริการความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	100	100	100	100	100
			6. ห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นพื้นฐาน	100	100	100	100	100
			7. การนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้	100	100	100	100	100
			8. การนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน	100	100	100	100	100

	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูมีความรู้ความเข้าใจระบบวัดและประเมินผล	100	100	100	100	100
			2.สถานศึกษามีระบบการจัดทำแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้และประเมินผล	100	100	100	100	100
			3.สถานศึกษามีระบบติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	85	90	95	100	100
			4.สถานศึกษานำผลการวัดและประเมินผลมาแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน	90	95	100	100	100
			5. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	100
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.ฝ่ายงานและทุกกลุ่มสาระมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	1.ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	100	100	100	100	100
			2. กลุ่มงาน/กลุ่มสาระมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น PLC	90	95	100	100	100
			3. กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯมีบันทึกการประชุมและนำเสนอแนวทางพัฒนา	100	100	100	100	100
			4. ครูนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	90	95	100	100	100

3. นักเรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 (3r C1 C2 C5 C6)	**<u>มาตรฐานที่ 1</u>** คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1.มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 3R ในระดับดี	70	75	80	90	95
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	2. มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม	2.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60	65	70	75	80
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3. มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลและเท่าทันสื่อ	3.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ	60	65	70	75	80
		4.ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคอมพิวเตอร์สูงขึ้น	60	65	70	75	80
			2. นักเรียนได้รับรางวัลด้านคอมพิวเตอร์สูงขึ้น	เขต	ภาค	ชาติ	ชาติ	ชาติ
	<u>มาตรฐานที่ 2</u> กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1.โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	60	65	70	75	80
	<u>มาตรฐานที่ 3</u> กระบวนการจัดการ							

	เรียนการสอนฐ่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูผลิต/ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูผลิต/ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	60	65	70	75	80

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานอัตลักษณ์ท้องถิ่น ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	**มาตรฐานโรงเรียน**	**วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย**	**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**	**เป้าหมาย**				
				2566	2567	2568	2569	2570
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต	1.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม 2.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 3.นักเรียนสามารถใฝ่รู้ ใฝ่ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ	80 80 80	85 85 85	90 90 90	95 95 95	100 100 100

เป้าประสงค์	มาตรฐานโรงเรียน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
	หลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สังคม	4.นักเรียนมีความรู้ความสามารถทำโครงงานด้านคุณธรรม จริยธรรม	80	85	90	95	100
			5.นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานคุณธรรม จริยธรรม	70	75	80	85	90
			6.นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	70	75	80	85	90
3. นักเรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21(c3,c4,c8)	**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. นักเรียนมีความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม	1. นักเรียนมีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม	70	75	80	85	90
			2. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของวัฒนธรรมต่างๆ	70	75	80	85	90
			3.นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ อย่างมีความสุข	70	75	80	85	90
		2. นักเรียนมี	1. นักเรียนระดมความ	70	75	80	85	90

เป้าประสงค์	มาตรฐานโรงเรียน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
		ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ	คิดเห็นและสามารถร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม 2. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานกลุ่ม	70	75	80	85	90
		3. นักเรียนมีความเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย	1.นักเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน	80	85	90	95	100
			2. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	90	95	100	100	100
			3. นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันให้กับผู้อื่น	80	90	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกีฬา ทักษะอาชีพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาค

เป้าประสงค์	มาตรฐานโรงเรียน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
4. นักเรียนมีทักษะกีฬาที่ดีสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4) ภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนมีความก้าวหน้าทางด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ระดับอาชีพ	1.มีระบบสาธารณูปโภคที่ดีบริการแก่นักเรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			2.มีอาหารถูกต้องเหมาะสมในการเสริมสร้างนักกีฬา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			3.มีการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			4.นักเรียนประสบความสำเร็จด้านกีฬา	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ประเทศ	ประเทศ
5. นักเรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **<u>มาตรฐานที่ 3</u>** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพได้	1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
			2.นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			3.นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			4.นักเรียนมีรายได้เสริม	30	50	70	80	90

	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ระหว่างเรียน					
6. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา 2.2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ/เข้มแข็ง 2. จำนวนนักเรียนออกกลางคันจำนวนลดลง 3. นักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง 4.นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด 5.นักเรียนมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	60 ลดลง 70 90 100	65 ลดลง 75 100 100	70 ไม่มี 80 100 100	75 ไม่มี 85 100 100	80 ไม่มี 90 100 100

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	มาตรฐานโรงเรียน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ	**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.โรงเรียนมีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	1.ระดับความพึงพอใจของครูในการบริหารงานบุคคล	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		2.ครูสามารถจัดการเรียนรู้ Active learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ Active learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	95	100	100	100
		3. บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 20 ชม./ปี	90	95	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	มาตรฐานโรงเรียน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
8. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนรู้	1.โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	90	95	100	100	100
			2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและปลอดภัย	80	85	90	95	100
			3. ห้องพิเศษมีความพร้อมใช้และให้บริการ	80	85	90	95	100
			4. โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้	70	75	80	85	90
			5. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนรู้	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	มาตรฐานโรงเรียน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
9. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจร่วมกัน	100	100	100	100	100
			2.ครูและบุคลากรทุกท่านเข้าใจและปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			3.มีโครงการที่ตอบสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ครอบคลุมการบริหารทุกด้าน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนครอบคลุมทั้ง 6	1.มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างที่	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

	สถานศึกษา	งานหลักของโรงเรียนและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	กำหนดไว้โดยใช้หลักธรรมาภิบาล 2.มีคู่มือในการปฏิบัติงานสำหรับครูและบุคลากรเพื่อเป็นทิศทางในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3.ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับหมอบหมาย	5 ฝ่าย ดี	5 ฝ่าย ดีมาก	5 ฝ่าย ดีมาก	5 ฝ่าย ดีมาก	5 ฝ่าย ดีมาก

ส่วนที่ 5
การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่าย/ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ - คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - ภาษาต่างประเทศ - ศิลปะ - สังคมศึกษา - สุขศึกษาและพลศึกษา - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมปรับพื้นฐาน	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาสูงขึ้น - ผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น - นักเรียนได้รับรางวัลทางวิชาการระดับต่างๆ - นักเรียนอ่าน สื่อสารภาษาไทยและภาษาที่สองได้ - นักเรียนเขียนสื่อสารภาษาไทยและภาษาที่สองได้ถูกต้องเหมาะสม - นักเรียนตีความ แปลความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้ - นักเรียนสามารถคิดคำนวณได้ - นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยกระบวนการ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ นายซุฟเฟียน เจ๊ะมะ	

		โครงงานเป็นฐาน (IS) - นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานสร้างสรรค์ตรงตามหลักสูตร - ประเมินผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน		
โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	1. ประกันคุณภาพภายใน 2. พัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน (Coaching Teams) 3. วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ	- โรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ - มีคณะกรรมการบริหารฝ่ายงาน - มีการนิเทศ กำกับติดตามและส่งเสริม	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ นางฉัตรพร ไชยบุญแก้ว นายซุฟเฟียน เจ๊ะมะ นางสาวสุภัสสรา ลามะ	

โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน	1. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 2. เปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ 3. บริการงานแนะแนว 4. ส่งเสริมทักษะลูกเสือ 5. ส่งเสริมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา 6. ส่งเสริมกิจการอิสลามศึกษา 7. กิจกรรมทัศนศึกษา	- นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ - นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด - นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ active learning - ทุกกลุ่มสาระจัดบรรยากาศเชิงบวกเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน - นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ในรูปแบบต่างๆ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ นางสาวสุภัสสรา ลามะ นางสาวสุภัสสรา ลามะ นางสุทธิ์เฉลียว จันทร์คง นายอับดุลรอแม ลาเตะ นางสาววิไล บัวศรี นางสาวบุศรา แวมะ นางฉัตรพร ไชยบุญแก้ว	
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. กิจกรรมส่งเสริม นักเรียนเข้าแข่งขัน 2. กิจกรรมสะตีมศึกษา 3. วางทุกงานอ่านทุกคน	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาสูงขึ้น - นักเรียนได้รับรางวัลทางวิชาการในระดับต่างๆ - นักเรียนสามารถคิดคำนวณได้ - นักเรียนอ่าน สื่อสารภาษาไทยและภาษาที่สองได้	นายซุฟเฟียน เจ๊ะมะ นางสาวชนกพร บุญผลึก นางฉัตรพร ไชยบุญแก้ว นางสาวอัสมาอ์ หะยีอาแว	

		- นักเรียนเขียนสื่อสารภาษาไทยและภาษาที่สองได้ถูกต้องเหมาะสม - นักเรียนตีความ แปลความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้		
โครงการจัดระบบงานทะเบียน วัดผล และประเมินผล	1. พัฒนางานทะเบียน 2. วัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ 3. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศฝ่ายงานวิชาการ 4. ประกาศนียบัตรจบหลักสูตรการศึกษา	- นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานสร้างสรรค์ตรงตามหลักสูตร - ประเมินผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน - ครูมีความรู้ความเข้าใจระบบวัดและประเมินผล - นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนมีการศึกษาต่อในระดับฐานสูงขึ้น - สถานศึกษามีระบบการจัดทำแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้และประเมินผล	นางสาวนูรียะ มะแซ นางสาวซะรีฟะอ์ อูมา นายนัสรี สตาปอ นางสุทธิ์เฉลียว จันทร์คง	

		- สถานศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษานำผลการวัดและประเมินผลมาแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน - สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
โครงการพัฒนาสื่อและปรับปรุงเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	1. พัฒนาสื่อและปรับปรุงเทคโนโลยี 2. จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3. จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	- นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคอมพิวเตอร์สูงขึ้น - นักเรียนได้รับรางวัลด้านคอมพิวเตอร์สูงขึ้น	นางนูรรัตนา หะยีมะ นายอารี มีนา นางสาวซาวาตี บือราเฮง	

		- โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย - ครูผลิต/ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม		
โครงการกีฬาภายใน	1. กิจกรรมกีฬาสี สุวรรณเกมส์	- นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ - นักเรียนประสบความสำเร็จด้านกีฬา - นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม	นายอนุชา นาคสังวัจฉระ	
โครงการส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ โครงการสานฝันฯ	1. สอนซ่อมเสริมวิชาการนักเรียนหอพัก	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาสูงขึ้น - นักเรียนได้รับรางวัลทางวิชาการในระดับต่างๆ - นักเรียนสามารถคิดคำนวณได้	นางวัลอัสรี บุญณะ	

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานอัตลักษณ์ท้องถิ่น ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่าย/ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการวันสำคัญ	1. อาซูรอสัมพันธ์ 2. วันวิสาขบูชา 3. วันไหว้ครู 4. วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา 5. วันมาฆบูชา	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักศาสนา - นักเรียนร่วมสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามที่ปฏิบัติกันมาตั้งแต่สมัยโบราณ - นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวที - นักเรียนได้อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี	นางสาวบุศรา แวมะ นางสาววิลาวรรณ์ สุขมะแป้น	
โครงการรณรงค์สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	1. รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 2. รณรงค์วันต้านยาเสพติดสากล 3. อบรมนักเรียนแกนนำและนักเรียนที่มีต้นทุนชีวิตเสี่ยงและต่ำในการป้องกันยาเสพติด 4. TO BE NUMBER ONE 5. จัดบอร์ดต้านภัยยาเสพติด 6. เสียงตามสายต้านภัยยาเสพติด 7. สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ - นักเรียนสามารถหาวิธีการปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดให้โทษทุกชนิด - นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง และรักษาชีวิตชื่อเสียงของวงศ์ตระกูลไว้ - นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์	นางสาวซาวาตี บือราเฮง นางสาวฑริตา หิรัญเกตุดำรง	

		ให้มีสุขภาพแข็งแรง		
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน 2. ศึกษาดูงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 3. ส่งเสริมภาพลักษณ์คณะกรรมการสภานักเรียน 4. สานสัมพันธ์พี่น้องเทา - ทอง 5. วันเด็กแห่งชาติ 6. วันปัจฉิมนิเทศ	- นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิถีการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย - นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย	นายธาริน กลิ่นเกษร นางสาวฑริตา หิรัญเกตุดำรง นายไพซัล นูเตะ นางสาวฮานาดี ดูมีแด	
โครงการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (การเยี่ยมบ้านนักเรียน) 2. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (ประชุมผู้ปกครองนักเรียน) 3. จัดทำคู่มือนักเรียน	- นักเรียนได้รับการแก้ไขพฤติกรรม - นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม - ความพึงพอใจของผู้ปกครอง - .โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ/เข้มแข็ง	นางสาวทัศนีย์ จุลเอียด นางสาววิลาวรรณ์ สุขมะแป้น นางสาวซาวาตี บือราเฮง นางสาววิลาวรรณ์ สุขมะแป้น	

		- จำนวนนักเรียนออกกลางคันจำนวนลดลง - นักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง		
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	1. อบรมคุณธรรม จริยธรรม 2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ	- นักเรียนมีสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม	นางสาววิลาวรรณ์ สุขมะแป้น นางวิไล บัวศรี	
โครงการสร้างเสริมวินัยเชิงบวก	1. สร้างความเข้าใจ กฎระเบียบโรงเรียน 2. ปรับปรุงพฤติกรรม 3. เสริมแรงบันดาลใจ 4. จัดซื้อวิทยุสื่อสาร 5. ปรับปรุงสถานที่ห้องกิจการนักเรียน	- นักเรียนมีสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน - นักเรียนสามารถปฏิบัติตนและดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร - นักเรียนสามารถใฝ่รู้ใฝ่ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ - นักเรียนมีความรู้ความสามารถทำโครงงานด้านคุณธรรม จริยธรรม - นักเรียนสามารถ	นายอารี มีนา นางสาววิลาวรรณ์ สุขมะแป้น นางสาวฉัตรพร ไชยบุญแก้ว นางอัสมะ ยูโซะ	

		นำเสนอผลงานคุณธรรม จริยธรรม - นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - จำนวนนักเรียนออกกลางคันจำนวนลดลง		

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกีฬา ทักษะอาชีพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาค

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่าย/ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	1. จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล 2. จัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์การกีฬา 3. จัดซื้อร้องเท้า เสื้อ กางเกง	- โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและปลอดภัย - ห้องพิเศษมีความพร้อมใช้และให้บริการ - โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้	นายอนุชา นาคสังวัจฉระ	
โครงการพัฒนาสุขภาพพลานามัยนักเรียน	1. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์กีฬาภาคสนาม 2. อบรมเชิงปฏิบัติการการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและกายภาพบำบัด 3. การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนในโครงการสานฝันฯ	- มีระบบสาธารณูปโภคที่ดีบริการแก่นักเรียน - มีการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ - นักเรียนประสบความสำเร็จด้านกีฬา	น.ส.สุรีกาญจน์ แวลาเตะ, นางสาวคูชัยหม๊ะ หะยีมะสา และ นายมูฮัมหมัด บุญส่ง	

โครงการพัฒนานักกีฬาด้านโภชนาการและปรับปรุงซ่อมแซมห้องครัวสานฝันฯ	1. จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจด้านโภชนาการ 2. เฝ้าระวังภาวะโภขนาการโดยชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง 3. ควบคุมแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการเกิน ทุพโภชนาการในนักเรียน 4. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อซ่อมแซมห้องครัวสานฝันการกีฬาฯ และแท็งก์น้ำ 5. บริการน้ำดื่มสะอาด	- โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ดีบริการแก่นักเรียน - โรงเรียนมีอาหารถูกต้องเหมาะสมในการเสริมสร้างนักกีฬา	นายมะซอฮีดี บราเฮ็ง	
โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางด้านการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	1. พัฒนาทักษะนักเรียน 2. การร่วมแข่งขันรายการต่างๆ 3. บริการความรู้	- มีการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ - นักเรียนประสบความสำเร็จด้านกีฬา - นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม	นายศรัทธา เจ๊ะสู และคณะ	
โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่ตามโครงการสานฝันการกีฬาโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์	1. เฟ้นหาดาวรุ่ง 2. แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ 3. รับสมัครนักเรียน	- มีการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ - นักเรียนประสบความสำเร็จด้านกีฬา - นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม	นายอนุชา นาคสังวัจฉระ	

		- นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างทั่วถึง - นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนมีการศึกษาในระดับฐานสูงขึ้น		
โครงการการจัดการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. อบรมการเลี้ยงไก่ไข่และเพาะเห็ดนางฟ้า 2. เลี้ยงไก่ไข่ 50 ตัว 3. เพาะเห็ดนางฟ่า/เห็ดฟาง 4. ปลูกผักสวนครัว 5. ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ 6. จัดซื้อเครื่องมือเกษตรและไม้ดอกไม้ประดับ 7. จัดซื้อกระถางและปุ๋ย	- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ - นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม - นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนมีรายได้เสริม	นายไพซัล นูเตะ , นายวันมะซากี สะแม	
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนหอพัก	1. ส่งเสริมวิชาการอิสลามและพุทธศาสนา 2. Big cleanning day 3. สานสัมพันธ์น้องพี่สุวรรณ	- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร - นักเรียนสามารถใฝ่รู้	นางสาวฮานาดีห์ ดูมีแด,นายอารือฟา เจะและ,นายมูฮัมหมัดอัฟดอล หลงจิ	

	ไพบูลย์ 4. รุ่น 6 สานฝันสุวรรณฯ	ใฝ่ปฏิฐัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ - นักเรียนมีความรู้ความสามารถทำโครงงานด้านคุณธรรมจริยธรรม - นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานคุณธรรมจริยธรรม - นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		
โครงการเปิดโลกทัศน์เพื่อการเรียนรู้	- ทัศนศึกษานักเรียนสานฝัน	- นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง - นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม	นายสาการิยา อาแว	
โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภคและค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค	- ค่าไฟฟ้า - ค่าขยะ	- มีระบบสาธารณูปโภคที่ดีบริการแก่นักเรียน - นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง	นางปาอียะห์ หะยีมะแซ	
โครงการบริการรถรับ - ส่งนักเรียน	- บริการรถรับ - ส่ง นักเรียน	- นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง		

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่าย/ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	**กิจกรรมที่ 1** เข้ารับการอบรม สัมมนา และการไปราชการ **กิจกรรมที่ 2** การสรรหาและจัดจ้างบุคลากร **กิจกรรมที่ 3** พัฒนางานสารบรรณบุคลากร **กิจกรรมที่ 4** อบรม OBECQA **กิจกรรมที่ 5** จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) **กิจกรรมที่ 6** ประเมินการปฏิบัติงาน **กิจกรรมที่ 7** พัฒนาศักยภาพครู	- ระดับความพึงพอใจของครูในการบริหารงานบุคคล - ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ Active learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 20 ชม./ปี	นางสาวอัสมาอ์ หะยีอาแว นางเมษิณี กนกเหมพันธ์ นางสาวอัสมาอ์ หะยีอาแว นายซุฟเฟียน เจ๊ะมะ นางเมษิณี กนกเหมพันธ์ นางเมษิณี กนกเหมพันธ์ นายอารี มีนา	

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่าย/ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการพัฒนาอาคารสถานที และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	1. งานปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน 2. งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับเขตพื้นที่บริการ 3. งานพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนต่าง ๆ 4. งานจัดหาและจัดทำระบบไฟส่องสว่างดวงโคมไฟฟ้าตามอาคารเรียน 5. ซ่อมปรับปรุงเครื่องกรองน้ำดื่ม 6. จัดซื้อโต๊ะยาวขาขาพับ ขนาด 1.5 เมตร จำนวน 15 ตัว 7. จัดซื้อเก้าอี้พลาสติก จำนวน 100 ตัว 8. สร้างโรงเรือน เพาะชำ	- โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม - โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและปลอดภัย	นายอนุชา นาคสังวัจฉระ	

	9. ปรับปรุง บำรุงรักษา ซ่อมแซมกล้องวงจรปิด			
โครงการพัฒนาอาคารและสภาพแวดล้อมสานฝัน	1. ปรับปรุง ซ่อมแซม สนามฟุตบอล 2. ปรับปรุงอาคารเรียนสานฝัน	- โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างที่กำหนดไว้โดยใช้หลักธรรมาภิบาล - โรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่นสวยงาม - โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและปลอดภัย	นายอนุชา นาคสังวัจฉระ	
โครงการงานพยาบาล	1. ปรับปรุงห้องพยาบาล 2. จัดซื้อเวชภัณฑ์ห้องพยาบาล 3. ให้ความรู้เกี่ยวกับงานพยาบาล	- โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่นสวยงาม - โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและปลอดภัย	นางสาวฑริตา หิรัญเกตุดำรง	

โครงการรับนักเรียน	1. รับสมัครนักเรียนใหม่ 2. แนะแนวศึกษาต่อ	- นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม - นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง - นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	นางนูรรัตนา หะยีมะ นางสุทธิ์เฉลียว จันทร์คง	
โครงการปรับปรุงโสตทัศนูปกรณ์	1. ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องเสียงหอประชุม 2. ปรับปรุงดูแลอุปกรณ์เครื่องเสียงของโรงเรียน 3. ปรับปรุงห้องโสตทัศนศึกษา	- โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและปลอดภัย - ห้องพิเศษมีความพร้อมใช้และให้บริการ - โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้	นายนัสรี สตาปอ	
โครงการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์และซ่อมบำรุงภายในโรงเรียน	1. จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์และพัสดุ 2. จัดซ่อมวัสดุ - ครุภัณฑ์	- โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและปลอดภัย - โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้	นางสุทธิ์เฉลียว จันทร์คง	
โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1. จัดทำสารสนเทศ	- โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์พร้อม	นางสาวซาวาตี บือราเฮง	

	พื้นฐานโรงเรียน 2. จัดทำโปสเตอร์และไวนิลงานต่าง ๆ 3. ค่าเช่าพื้นที่บริการเว็บไซต์	สำหรับการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างที่กำหนดไว้โดยใช้หลักธรรมาภิบาล		

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่าย/ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการจัดทำแผนพัฒนาและปฏิบัติการโรงเรียน	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี	- ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกคนเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน - ครูและบุคลากรทุกท่านเข้าใจและปฏิบัติงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ - มีโครงการที่ตอบสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ครอบคลุมการบริหารทุกด้าน	ฝ่ายบริหารงบประมาณ (นายสาการียา อาแว)	
โครงการเรียนฟรี 15 ปี	1. จัดหาหนังสือเรียน 2. บริการอุปกรณ์การเรียน 3. บริการเครื่องแบบนักเรียน	- นักเรียนมีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบที่มีคุณภาพ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ (นางสุทธิ์เฉลียว จันทร์คง)	

โครงการยานพาหนะและการบำรุงรักษา	1. การบำรุงรักษา 2. ค่าน้ำมันเดินทางราชการ	เพื่อซ่อมแซม ยืดอายุการใช้งานของทรัพย์สินที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเดินทางไปราชการสะดวกยิ่งขึ้น	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป นางนูรรัตนา หะยีมะ	
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “เหลียวหลังแลหน้า สานฝันสุวรรณไพบูลย์”	1. ถอดบทเรียนสานฝัน ฯ 2. สรุปผลการดำเนินงาน 3. จัดทำแผนปฏิบัติการปีสานฝัน	- ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคนเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน - ครูและบุคลากรทุกท่านเข้าใจและปฏิบัติงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ - มีโครงการที่ตอบสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ครอบคลุมการบริหารทุกด้าน - มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างที่กำหนดไว้โดยใช้หลักธรรมาภิบาล - มีคู่มือในการ	นายสาการียา อาแว	

		ปฏิบัติงานสำหรับครูและบุคลากรเพื่อเป็นทิศทางในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับหมอบหมาย		
โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1. ประชุมคณะกรรมการสถานภาคเรียนฐี่ 1 2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2	- มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างที่กำหนดไว้โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	นายอารี มีนา	
โครงการสัมพันธ์ชุมชน	กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	- มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างที่กำหนดไว้โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	นายอารี มีนา	

ส่วนที่ ๖
แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผลเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. การกำกับ (Monitoring)

๑.๑ โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ/ กิจกรรม ตามขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

๑.๒ โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหา

๒. การตรวจสอบ (Auditing)

๒.๑ การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินงานกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงานสรุปผลพร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบโรงเรียน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self Assesment Report : SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐาน สำหรับรายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๒ การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจสอบเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจประเมิน รับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐาน คือ

๑. คุณภาพของผู้เรียน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ซึ่งประกอบไปด้วย ๒๑ ตัวบ่งชี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ

สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. การรายงาน (Reporting)

๓.๑ ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

๓.๒ ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

๓.๓ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๓.๔ โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๗
ภาคผนวก
คำสั่งจัดทำแผนพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์
ที่ ๑๓๗ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
(ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

- -

ด้วยโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข โดยมีปรัชญาการศึกษา คือ รู้จริง มีเหตุผล ปฏิบัติได้ และคติพจน์ที่ว่า สุวิชาโน ภวโหติ “ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมชาย	ขวัญมนิจ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสาการียา	อาแว	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ

๒.๓ นางเมษิณี กนกเหมพันธ์ ครู กรรมการ
๒.๔ นางนูรรัตนา หะยีมะ ครู กรรมการ
๒.๕ นางสุทธิเฉลียว จันทร์คง ครู กรรมการ
๒.๖ นายซุฟเฟียน เจ๊ะมะ ครู กรรมการ
๒.๗ นายอนุชา นาคสังวัฉระ ครู กรรมการ
๒.๘ นายอารี มีนา ครู กรรมการ
๒.๙ นายธาริน กลิ่นเกษร ครู กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
๔. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย(ฉบับสมบูรณ์)
๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี
๗. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
๘. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง **ประกอบด้วย**

๓.๑ นายสาการียา อาแว รองผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ
๓.๒ หัวหน้าฝ่ายงานทั้ง ๖ ฝ่ายงาน กรรมการ
๓.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กรรมการ
๓.๔ ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระ กรรมการ
๓.๕ นายธาริน กลิ่นเกษร ครู กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่สำหรับประชุมแต่ละครั้งตามแผนงาน ณ ห้องโสตทัศนศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายอนุชา นาคสังวัฉระ ครู ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอาหามะ ทรงชาติ พนักงานบริการ กรรมการ
๔.๓ นายแวสะกรี แวแล๊ะ พนักงานบริการ กรรมการ
๔.๔ นายไพศาล อนุรัตน์ รปภ. กรรมการ
๔.๕ นายยรรยง เฝือแก้ว รปภ. กรรมการ
๔.๖ นางรอซียะห์ เจะสมาแห พนักงานทำความสะอาด กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารเที่ยงสำหรับการประชุม ประกอบด้วย

๕.๑ นางนูรรัตนา หะยีมะ ครู ประธานกรรมการ
๕.๒ นางเมษิณี กนกเหมพันธ์ ครู กรรมการ

๕.๓ นางสุทธิ์เฉลียว จันทร์คง ครู กรรมการ
๕.๔ นางสาวบุศรา แวมะ ครู กรรมการ
๕.๕ นายมะซอฮีดี บราเฮง นักโภชนาการ กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายแสงเสียง บันทึกภาพ มีหน้าที่ในการจัดเครื่องเสียง ณ ห้องร่มพิกุล และบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๖.๑ นายนัสรี สตาปอ ครู ประธานกรรมการ
๖.๒ นายไพซัล นูเตะ ครูวิชาการ กรรมการ
๖.๓ นายนิอิรฟาน สะแลแม ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ประสานงานการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๗.๑ นายธาริน กลิ่นเกษร หัวหน้างานนโยบายและแผน ประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวการีม๊ะ บือราเฮง ธุรการ กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ในการจัดเครื่องเสียง ณ ห้องประชุมสานฝัน และบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๘.๑ นางธาริน กลิ่นเกษร ครู ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวชนกพร บุญผลึก ครู กรรมการ
๘.๓ นางสาวการีม๊ะ บือราเฮง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมชาย ขวัญมนิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์

กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๗ ก.ย.	ประชุมครู แจกเอกสารการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแบบสรุปผลโครงการ ส่งภายใน ๑๗ ก.ย. เพื่อนำไปวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา
๒๑ ก.ย.	- หัวหน้าฝ่ายสรุปโครงการประจำปี - ทราบแนวการวิเคราะห์ SWOT พร้อมส่งผลการวิเคราะห์ SWOT
๒๘ พ.ย.	- ฝ่ายแผนนำเสนอผลการวิเคราะห์ SWOT - ชี้แจ้งการเขียนแผนโครงการ ของฝ่ายงาน และกลุ่มสาระ (สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา อัฒลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และแนวคิดการเพิ่มผลผลิต พร้อมแจกแบบฟอร์มการเขียนโครงการ) - แยกประชุมกลุ่มย่อย ตามฝ่ายงานทั้ง ๖ ฝ่าย - แยกประชุมกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระ
๒๙ พ.ย.	- นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษา
๓๐ พ.ย.	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - ประชุมกลุ่มย่อยเขียนโครงการประจำปี
๙ ธ.ค.	- สรุปผลโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๐ ธ.ค.	ครูประเมินความพึงพอใจในการจัดทำแผนฯ

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑	นายสมาน	เจ๊ะเตะ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน		กรรมการ
๓	นายสมชาย	ขวัญมนิจ	ผู้อำนวยการ/กรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษา

ผู้จัดทำโครงการ

๑.	นายสาการียา	อาแว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นางเมษิณี	กนกเหมพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๓	นางนูรรัตนา	หะยีมะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๔	นางสุทธิเฉลียว	จันทร์คง	ครูชำนาญการพิเศษ
๕	นายซุฟเฟียน	เจ๊ะมะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๖	นายอนุชา	นาคสังวัฉระ	ครูชำนาญการพิเศษ
๗	นายอารี	มีนา	ครูชำนาญการพิเศษ
๘	นายธาริน	กลิ่นเกษร	ครูผู้ช่วย

ผู้จัดพิมพ์

๑	นายธาริน	กลิ่นเกษร	ครูผู้ช่วย
๒	นางสาวการีม๊ะ	บือราเฮง	เจ้าหน้าที่ธุรการ